

Dušan Stojnov

FROM PSYCHOLOGY OF PERSONALITY TO PSYCHOLOGY OF PERSONS

The paper considers diverse approaches to human subjectivity conceptualization. On the one hand, a summary is made of an established psychological view of personality as an intrinsic psychological entity responsible for stylistic differences in the behavior of isolated individuals, founded on the traditional Cartesian view. On the other hand, more recent views are presented, which take human subjectivity as personhood i.e. responsible action of moral subjects, placed within amongst-people space, and implying allied activity of persons in a social community. In addition, consideration is given to new methodological demands for psychologists who want to research the domain of human personhood as well as to deviations of a »new paradigm« of psychological investigations from scientific tradition in viewing methods that has prevailed in psychology until recently. Clarification of demands for studying personhood is a new trend in psychology, so it should be stressed that such orientation, despite its long-lasting past, virtually has a very short history.

Key words: human nature, person, personhood, personality, agency, methodology, »new paradigm«.

Ljubomir Kocić

ACTIVE SCHOOL OF ADOLPHE FERRIÈRE

The paper presents views of Adolphe Ferrière, a Swiss educator and psychologist and a Professor at the »Jean-Jacques Rousseau« Institute, about active school – one of the »new school« movements that emerged in the first half of 20th century as a countermove to traditional school founded on Herbartian conception of education. Condemning old school's intellectualism and verbalism, active school turns towards a child, his nature, needs and interests, and declares activity, »child's self-work«, the basic principle of education. The paper points out Ferrière's contributions to the transformation of »learning school« into »working and activity school«. After presenting Ferrière's criticism of traditional school as well as a number of »new school« movements, the author provides in more detail essential features of active school. Ferrière's argumentation against attempts to identify active school with »handwork school« and against tendencies to make it equal with »active methods« is herein presented. Also, the author elaborates why Ferrière turns down the objection that active school neglects intellectual education and why he does not accept pragmatic qualifications of active school. Consideration is given to the demands of active school for teacher education i.e. characteristics that a »new school« teacher should possess as required by Ferrière.

Key words: active school, child's work, child's nature, individuality, spontaneity, »new school«, »new education«, working school.

Slobodanka Milanović-Nahod and Nadežda Šaranović-Božanović

DEVELOPMENT OF COGNITIVE ABILITIES AS EDUCATIONAL GOAL

The present paper sets out to consider cognitive abilities development, depending on learning and educational goals. Three standpoints and their effects on the quality of cognition are opposed: determination of tasks and goals beforehand, non-determination of tasks and goals beforehand, and alternative models where general and specific goals are planned, specification being left to curriculum executors. Thereafter, consideration is given to the learning theories where it is insisted either upon learner's individual activities or upon planning of learning context which contains inter-relations between teachers, learners and contents. Emphasis is placed on a discrepancy between theoretical ideas providing good reasons for independently constructed knowledge evaluation, on the one hand, and school practice that commonly does not attribute great importance to such knowledge, on the other hand. How the development of cognitive abilities will proceed in teaching depends largely on teachers themselves – their understanding of tasks and goals, qualifications they possess for school subject they teach, manner of executing instruction, and familiarity with student personality needs. We can accept the standpoint that we need the theory focusing straight on education, but must be broad enough to embrace both individual and contextual perspective as well as activities of both teachers and students.

Key words: educational goals, conceptions of teaching, learning theories cognitive abilities, quality of knowledge.

Slavica Maksić and Mira Djurišić-Bojanović

CREATIVITY, KNOWLEDGE AND SCHOOL ACHIEVEMENT

In the process of education the knowledge is acquired which is a necessary base for creativity. The problem of relations between creativity and knowledge in school context is posed as a problem of relations between creativity and academic performance due to the influence it has on personal and professional development of an individual. The paper presents the results of survey on relations between creativity, academic performance and academic preferences. Creativity was measured by the test for creative thinking – drawing production of Urban and Jellen, academic performance by general achievement, and academic preferences by a questionnaire. The sample comprised final primary school graders. Low and statistically significant positive correlation was found between creativity and school achievement in the sub-sample of girls. However, girls have a significantly better school achievement and prefer art as a school subject and the test administered demands visual art expression. Hence, it can not be claimed for sure that the obtained results reflect rea-

listic differences in creativity between boys and girls. It is of vital importance for work in school the data that high creativity can be possessed by students who are failures at school. It has been concluded that initial step in the acquisition of knowledge that will contribute to student creative thinking and behavior is the development of cognitive flexibility.

Key words: creativity, knowledge, academic performance, academic preferences, cognitive flexibility, pluralistic model of education.

Mirčeta Danilović

RECOGNITION AND DEVELOPMENT OF »EDUCATIONAL TECHNOLOGY« AS A SCIENTIFIC FIELD AND SCHOOL SUBJECT

The paper explores the process of development, establishment and recognition of »educational technology« as an independent scientific field and a separate teaching subject at universities. The paper points to: (a) the problems that this field deals with or should deal with, (b) knowledge needed for the profession of »educational technologist«, (c) various scientific institutions across the world involved in educational technology, (d) scientific journals treating issues of modern educational technology, (e) the authors i.e. psychologists and educators who developed and formulated the basic principles of this scientific field, (f) educational features and potentials of educational technologies. Emphasis is placed on the role and importance of AV technology in developing, establishing and recognition of educational technology, and it is also pointed out that AV technology i.e. AV teaching aids and a movement for visualization of teaching were its forerunners and crucial factors for its establishing and developing into an independent area of teaching i.e. school subject. In summary it is stressed that educational technology provides for the execution of instruction through emission, transmission, selection, coding, decoding, reception, memorization, transformation of all types of pieces of information in teaching.

Key words: educational technology, historical review, educational potentials.

Djordje Kadijevich

IMPACT OF WRITING ABOUT MATHEMATICS IN A HUMANISTIC CONTEXT ON MATHEMATICAL SELF-CONCEPT: A TWELFTH-GRADE PILOT STUDY

As one's learning results from a complex interplay among his/her cognitive, metacognitive and affective domains, the last of which determines the global context where cognition takes place monitored and controlled by metacognition, the learning outcomes may primarily be interpreted in affective terms. Having in mind a strong positive relation between mathematical self and mathematical achievement as well as that a humanistic approach to mathematics teaching/learning would promote higher mathematical self, this study examined whether writing about mathematics in a humanistic context influences mathematical self. This question was answered by comparing mathematical self of twelfth-grade gymnasium (high-school) students who wrote their matura works on mathematical themes (N=10) with that of their classmates who did that in other subjects (N=72). A higher mathematical self was found for these ten students, which may be commented with »those who chose to write matura works in mathematics were simply those with higher mathematical self and the writing contributed nothing to the outcome«. The values of other control variables measured in grades 9-12 evidence that it is more likely that this finding was influenced by the treatment.

Key words: humanistic education, mathematical self, mathematics education.

Vera Spasenović

STUDENT PROSOCIAL BEHAVIOR AND ACADEMIC ACHIEVEMENT

The paper considers correlation between student prosocial behavior and academic achievement. Attention first focuses on the issue of prosocial behavior defining, making it operational and measuring it. Next, consideration is given to the ways that prosocial behavior contributes to academic achievement. It is thought that prosocial behavior can produce indirect effects on student prosocial behavior because it is bound to certain academically relevant forms of behavior leading to successful learning and work. Also, correlation is interpreted by means of teacher's preferences of prosocial students, which is reflected in teacher expectations and behavior towards students but in evaluating their work too. In addition, prosocial behavior may produce direct effects, for it is through peer prosocial interactions that positive intellectual exchange is performed, which contributes to more successful mastering of teaching content. The paper provides a survey of investigations whose results indicate that there exists correlation between student prosocial behavior and academic achievement. Also, consideration is given to possible methods and treatments for encouraging prosocial behavior in school context, especially the role of teacher in the process and the importance of the program for promoting student prosocial skills.

Key words: students, prosocial behavior, academic achievement, school.

Branka Pavlović

PARTNER RELATIONS IN TEACHING AS A FACTOR ENCOURAGING LEARNING AND COGNITIVE DEVELOPMENT

The paper discusses the role of partner relations established between teacher and student in encouraging learning and cognitive development. Partnership means a relationship where there exists equal mutual respect of partners. Learning is viewed as a construction process not as knowledge transmission and emphasis is placed on the importance of the »zone of subsequent development for asymmetric partner communication in the process of building up knowledge«. Attention focuses on two methods of learning in the teaching process: teacher-student cooperative learning and modeling. Several forms of partner communication are analyzed: discussion, conversation in a circle and asking questions on the part of students. The importance of partnership in teaching is illustrated by the results of a host of contemporary investigations in the sphere of teaching and learning. The major implications of those investigations for teaching practice are as follows: creating relaxing and non-hierarchical atmosphere in the process of learning; teacher and student training for communication skills important for partner relations; teacher training for cooperative work with students and application of modeling; developing conditions for the emergence of situational interest in teaching; utilization of techniques for encouraging spontaneous and free students' questions in teaching.

Key words: partner relations, asymmetric partnership, teacher, student, communication, teaching.

Slobodanka Gašić-Pavišić

MEASURES AND PROGRAMS FOR PREVENTING VIOLENCE IN SCHOOL

In many countries across the world schools are no longer a safe place for both students and school staff. Violence in school is an issue scarcely studied in Serbia and there are few articles in domestic professional literature. At national and local level there are not developed strategies, nor programs for preventing violence among students in our schools. There are no data about planned, systematic and organized prevention of violence in the practice of our schools. The data obtained by investigations indicate that it is necessary to apply adequate programs for preventing violence among students in our schools, despite the finding that violence in school is not that much conspicuous and serious problem like in other countries (USA, Israel, Japan, Austria, Germany). On the basis of relevant literature review, the present paper highlights some very popular and less notorious measures and prevention programs applied in various countries. The aim of the paper is to transmit basic and essential pieces of information so as to gain insight into diverse existing approaches to prevention of violent behavior in school, hopefully to encourage our schools to pay more attention to preventing violence in school as soon as possible before it is too late.

Key words: school violence, student thuggish behavior, prevention of violence, programs for violence prevention, social behavior.

Slavica Ševkušić and Nikoleta Milošević

DOES A SUCCESSFUL TEACHER EDUCATE LIKE A GOOD PARENT

Starting from the assumption on the importance of influence that school and family exert on child development, the paper analyzes the effects of parental treatments on child social behavior. Empirical evidence proves that parents, who contribute to the fullest extent to their children's successful adaptation to school conditions, possess a specific style of communication with their children: they consistently support just behavior standards, encourage a two-way communication, respect child's opinions, are highly expectant of child's responsible and mature behavior and care about his physical and emotional well-being. However, there is relatively lesser empirical evidence of teacher contributions to child successful adaptation to school conditions. The findings of more recent studies on the problem indicate that adaptation of younger age children significantly correlates with the quality of relations established with teacher, characterized by warmth, conflict absence and frank communication. The possibility of solving the problems children encounter is found in cooperation of school and family. A child generalizes his experience of family interpersonal relations onto relations he will find himself in throughout his life. In addition to family, the classes where cooperative relations intensively develop are a favorable base for socio-emotional development. Democratic and cooperative climate contribute to stronger ties between students. Joint activities of teachers, parents and peers, *in* and *out* of the class, are of crucial importance for student optimal socio-emotional development.

Key words: parent, teacher, child, student, social behavior.

Ivana Luković

RELATIONS AND VALUES IN CHILDREN FAMILY EDUCATION:
BETWEEN TRADITIONALISM AND MODERNISM

The paper presents the results of investigations on the characteristics of relations and values in children family education considering traditionalism and modernism respectively. The investigations were carried out in 2003 in Belgrade comprising the sample of 173 parents of primary school sixth graders. The investigations were conducted by the poll technique. Traditionalism and modernism, respectively, in relations and values were integrally examined using indicators as follows: authority distribution in a family, parental general care of a child, parent expectations of children of different gender with regard to doing housework, educational achievement and characteristics they consider desirable for males and females respectively. The biggest move from traditionalism to modernism was noted in the sphere of authority distribution in a family. As for parental general care of a child and their expectations in the three separated domains, there are signs of intensive abandon of traditionalistic positions. On the whole, concerning relations and values in children family education, the majority of examined families are in transition from traditionalism to modernism. Also, the results demonstrate that parent education level and level of urban character of a setting where parents grew up largely determine the type of relations and values parents will give priority to in children family education.

Key words: family, family education, family relations and values, traditionalism, modernism.

Душан Стойнов

ОТ ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ К ПСИХОЛОГИИ ИНДИВИДОВ

В работе рассматриваются разнообразные подходы к установлению системы понятий, связанных с человеческой субъективностью. С одной стороны, подводятся итоги общепринятого в психологии понимания личности как внутреннего психологического энтитета, ответственного для выражения стилистических различий в поведении отдельных индивидов, которое основывается на традиционном картезианском понимании. С другой стороны, излагаются новейшие взгляды, согласно которым человеческая субъективность понимается как особенность, т.е. как ответственная деятельность нравственных субъектов, проходящая в межличностном пространстве и подразумевающая совместную деятельность субъектов в обществе. Кроме того, рассмотрены и новейшие методологические требования, выдвигаемые перед психологами, заинтересованными в изучении человеческой субъективности, а также выделение «новой парадигмы» психологических исследований из руслу господствовавших до недавнего времени в психологии естественно-научных традиций в понимании методов. Выявление требований к изучению субъективности является новой тенденцией в психологии, и поэтому следует подчеркнуть, что данное направление, несмотря на свои длинные традиции, практически имеет весьма краткую историю.

Ключевые слова: человеческая природа, индивид, субъектность, личность, агенность, методология, «новая парадигма».

Любомир Коцич

АКТИВНАЯ ШКОЛА АДОЛЬФА ФЕРИЕРА

В работе излагается концепция активной школы швейцарского педагога и психолога, профессора Института им. Ж. Ж. Руссо в Женеве А. Ферьера. Активная школа – это одно из движений в рамках т. н. «новой школы», возникшей в первой половине 20-го в. в противовес традиционной школе, основывающейся на герbartовской педагогической концепции. Подвергая осуждению интеллектуализм и вербализм традиционной школы, активная школа обращается к ребенку, к его природе, его потребностям и интересам, провозглашая деятельность, в частности самостоятельную работу детей, основным принципом воспитательной и образовательной работы. В работе отмечается вклад Ферьера в трансформацию «школы учебы» в «школу труда и деятельности». После изложения предложенной Ферьером критики традиционной школы, а также некоторых движений «новой школы», более подробно обоснованы существенные признаки активной школы. Автором рассмотрены аргументы, выдвинутые Ферьером в противовес попыткам отождествить активную школу со «школой рукоделия», с одной, и «активными методами», с другой стороны, а также доводы, направленные против утверждений, что активная школа якобы отодвигает интеллектуальное воспитание на второй план и что ее характер сугубо прагматический. Рассмотрены также требования активной школы к образованию преподавателей и перечислены желательные качества учителя новой школы в концепции Ферьера.

Ключевые слова: активная школа, детский труд, природа ребенка, индивидуальность, спонтанность, «новая школа», «новое воспитание», трудовая школа.

Слободанка Миланович-Наход и Надежда Шаранович-Божанович

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ КАК ЦЕЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ

Предлагаемая статья начинается с рассмотрения развития познавательных способностей в зависимости от целей учебы и образования. Сопоставляются три концепции и их эффекты на качество познавательной деятельности: предварительное определение целей и задач, отсутствие предварительного определения целей и задач и альтернативные модели, в которых планируются лишь общие и отдельные цели, причем их спецификация предоставляется исполнителям учебных программ. Потом рассматриваются теории учения, в которых настаивается либо на индивидуальных формах деятельности получателя познавательной информации, либо на планировании такого контекста учения, в котором содержится соотношение между преподавателями, учащимися и содержаниями обучения. Отмечается разрыв между теоретическими идеями, в которых приводятся поистине удовлетворительные причины для оценки самостоятельно конструируемых знаний, с одной стороны, и школьной практикой, в которой таким знаниям обычно не придается соответствующее значение, с другой стороны. Каким образом в обучении будут развиваться познавательные способности учащихся – это зависит в наибольшей мере от самих преподавателей, т. е. от их понимания целей и задач, компетентности в преподаваемом ими предмете, способов реализации обучения и знания личностных потребностей учащихся. Авторы считают возможным принятие такой концепции, по которой необходима теория, непосредственно сосредотачивающаяся на образовании, но вместе с тем и достаточно широкая для того, чтобы охватывать как индивидуальную, так и контекстуальную перспективы, а также деятельность учащихся и преподавателей.

Ключевые слова: цели образования, концепции обучения, теории учебной деятельности, познавательные способности, качество знаний.

Славица Максич и Мира Джуришич-Боянович

ТВОРЧЕСТВО, ЗНАНИЕ И УСПЕВАЕМОСТЬ В ШКОЛЕ

В образовательном процессе приобретаются знания, представляющие основу для творческого самовыражения личности. Проблема соотношения между творчеством и знаниями в школьном контексте ставится как проблема соотношения между творчеством и школьным постижением, если учесть воздействие последнего на личностное и профессиональное развитие индивидов. В работе излагаются результаты эмпирического исследования соотношения между творчеством, школьным постижением и академическими предпочтениями. Творчество измерялось при помощи теста рисования Урбана и Елена, школьное постижение – на основании показателей общей успеваемости, а академические предпочтения – при помощи вопросника. Испытуемыми явились учащиеся окончательных классов восьмилетней школы (N=212). Выявлена низкая и статистически значимая положительная корреляция между творчеством и школьным постижением среди девочек. Однако, девочки добиваются гораздо лучшей успеваемости в школе, они отдают предпочтение изобразительному искусству, а тест, нашедший применение в нашем исследовании, требует именно изобразительного самовыражения. Поэтому нельзя с уверенностью утверждать, что полученные результаты являются отражением реальных различий между мальчиками и девочками в их творчестве. Для школьной работы особое значение имеет и тот факт, что высоким творческим потенциалом могут отличаться и учащиеся со слабой успеваемостью. Авторы приходят к выводу, что начальным шагом в приобретении знаний, которые будут содействовать творческому самовыражению учащихся, является развитие когнитивной флексибельности. Ими предложены и подходы, в рамках которых школа могла бы добиться осуществления данной

цели: дифференциация учебных планов и программ на основании уровня развитости учащихся, развивающее обучение и плюралистская модель образования.

Ключевые слова: творчество, знания, школьное постижение, академические предпочтения, когнитивная гибкость, плюралистская модель образования.

Мирчета Данилович

ПРИЗНАНИЕ И РАЗВИТИЕ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ» КАК НАУЧНОЙ ОБЛАСТИ И УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В работе прослеживаются становление, развитие и признание «образовательной технологии» в качестве автономной научной области и вузовской учебной дисциплины. Автор указывает на: (а) проблемы, которыми данная область занимается или которыми она должна заниматься, (б) знания, необходимые по специальности «технолог обучения», (в) научные учреждения, занимающиеся данной областью в мировых масштабах, (г) научные журналы, публикующие материалы, связанные с современной технологией образования, (д) основоположников данной научной области – видных психологов и педагогов, которые выдвинули и сформулировали ее основные принципы, методы и содержание, (е) педагогические характеристики и возможности образовательной технологии. Подчеркивается роль и значение АВ технологии в ее становлении, развитии и признании и указывается на факт, что АВ технология, т. е. АВ средства обучения и движение визуализации обучения явились ее предтечами и решающим фактором в ее становлении и выделении в автономную научную область и в самостоятельный учебный предмет. В заключении подчеркивается, что образовательная технология дает возможность для реализации процесса обучения с использованием транслирования, переноса, выбора, кодирования, декодирования, приема, запоминания, трансформации всех видов учебной информации, и что таким образом она обеспечивает внедрение в образовательный процесс мощных источников обучения, при помощи которых перед учащимися открывается мир науки, производства и современного общества.

Ключевые слова: образовательная технология, история, становление, содержание, педагогические возможности.

Джордже Кадиевич

ВЛИЯНИЕ ПИСАНИЯ О МАТЕМАТИКЕ В ГУМАНИСТИЧЕСКОМ КОНТЕКСТЕ НА МАТЕМАТИЧЕСКИЙ СЕЛЬФ- КОНЦЕПТ: ПРОБНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ В ЧЕТВЕРТЫХ КЛАССАХ ГИМНАЗИИ

Учитывая тот факт, что учебная деятельность каждого индивида является результатом комплексного взаимодействия между его когнитивной, метакогнитивной и аффективной сферами, причем последняя определяет общий контекст, в рамках которого осуществляется когниция, сопровождаемая и контролируемая метакогницией, постижения в учебе могут первично истолковываться в аффективных терминах. Поскольку имеется сильно выраженная положительная корреляция между математическим сельф-концептом и постижениями учащихся в математике, а имея в виду и необходимость, чтобы гуманистический подход к обучению математике и ее усвоению привел к более высокому математическому сельф-концепту, в рамках предлагаемой работы рассматривается вопрос о том, повлияет ли писание о математике в гуманистическом контексте на математический сельф-концепт учащихся четвертых классов гимназии, писавших свои выпускные работы по математике (N=9) по сравнению с теми учащимися, выпускные работы которых относились к другим предметам. У данных десяти учащихся выявлен повышенный математический сельф-концепт, а это можно объяснить фактом, что учащиеся, решившие писать свои выпускные работы по математике, просто-напросто уже отличались повышенным математическим сельф-концептом, так что написание данных работ несколько не воздействовало на выявленное различие. Ценности остальных контрольных вариабл, которые измерялись на протяжении гимназического обучения, дают доказательство в пользу предпосылки, что выявленное различие является последствием деятельности учащихся, т. е. их писания о математике в гуманистическом контексте.

Ключевые слова: гуманистическое образование, математический сельф-концепт, выпускная работа, среднее образование.

Вера Спасенович

ПРОСОЦИАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ И ШКОЛЬНОЕ ПОСТИЖЕНИЕ УЧАЩИХСЯ

В работе рассматриваются взаимосвязи между просоциальным поведением учащихся и их школьным постижением. Внимание сначала уделяется проблеме определения, операционализации и измерения просоциального поведения. Потом рассматриваются способы содействия просоциального поведения повышению успеваемости учащихся. Считается, что просоциальное поведение может оказывать косвенное воздействие на школьное постижение учащихся на основании его внутренних связей с определенными академически значимыми видами поведения, ведущими к успеху в учебе и в работе. Взаимосвязи также объясняются наличием предпочтения преподавателями просоциально ориентированных учащихся, которое находит свое отражение в ожиданиях преподавателей, в их поведении по отношению к учащимся, а также в оценивании их работы. Однако, возможно и прямое воздействие просоциального поведения на школьное постижение, ибо на основании просоциального взаимодействия сверстников осуществляется положительный интеллектуальный обмен в их среде, а это содействует более успешному усвоению учебного материала. В работе дается краткий обзор исследований, результаты которых указывают на наличие связей между просоциальным поведением учащихся и их школьным постижением. Рассмотрены также возможные способы и приемы поощрения просоциального поведения в школьном контексте, в частности роль преподавателя в данном процессе и значение программ усовершенствования просоциальных умений учащихся.

Ключевые слова: просоциальное поведение, школьное постижение, школа.

Бранка Павлович

ПАРТНЕРСКИЕ ОТНОШЕНИЯ В ОБУЧЕНИИ КАК ФАКТОР ПООЩРЕНИЯ УЧЕБЫ И КОГНИТИВНОГО РАЗВИТИЯ

В работе рассматривается роль партнерских отношений, устанавливаемых между преподавателями и учащимися в обучении, для поощрения учебы и когнитивного развития. Под партнерством подразумевается такое отношение, в котором налицо одинаковое взаимное уважение партнеров. Учеба рассматривается как процесс не трансмиссии, а конструкции знаний, причем подчеркивается значение «зоны ближайшего развития» для асимметричного партнерского общения в процессе приобретения знаний. Особо рассматриваются два метода учебы в обучении: кооперативная учеба преподаватель – ученик и учеба по модели. Анализируются также несколько видов партнерского общения: дискуссия, разговор в кругу и задавание вопросов учениками. Рассмотрение важности партнерских отношений в обучении иллюстрируется результатами большого числа современных исследований в области обучения и учебы. Главными выводами упомянутых исследований для практики преподавания являются: создание непринужденного и неиерархического климата в процессе учения; обучение преподавателей и учащихся умениям общения, важным для установления и поддержания партнерских отношений; обучение преподавателей кооперативной работе с учащимися и применению учебы по модели; создание условий для появления ситуационного интереса в обучении; использование техник поощрения спонтанных и свободных вопросов учащихся в процессе обучения.

Ключевые слова: партнерские отношения, асимметрическое партнерство, преподаватель, учащийся, общение, обучение.

Слободанка Гашич-Павишич

МЕРЫ И ПРОГРАММЫ, РАССЧИТАННЫЕ НА ПРЕВЕНЦИЮ НАСИЛИЯ В ШКОЛЕ

Во многих странах мира школы больше нельзя считать безопасным местом, как для учащихся, так и для преподавательского коллектива. Насилие в школах Сербии исследовалось сравнительно мало, так что данной проблеме посвящены лишь редкие статьи в отечественной педагогической литературе. На национальном уровне, так же как и на локальном, нет разработанных стратегий и программ, рассчитанных на превенцию насилия среди учащихся в наших школах. Отсутствуют данные о планомерном, систематическом и организованном проведении превенции насилия в школах на практике. Результаты исследования указывают на необходимость применения в отечественных школах соответствующих программ превенции насилия среди учащихся, хотя отмечается факт, что насилие в школах Сербии не так сильно выраженная и серьезная проблема, как это имеет дело в некоторых других странах (США, Япония, Австрия, Германия). На основании знакомства с литературой по теме, в предлагаемой работе мы дали обзор некоторых весьма популярных и некоторых менее известных мер и программ превенции насилия, применяющихся в ряде стран (таковыми, к примеру, являются Программа превенции насильственного поведения, Сделайте вашу школу способной сопротивляться насилию, Изучение приемов замены агрессии, Строители мира). Цель работы – донести до читателя основную и наиболее существенную информацию, на основании которой можно получить представление о разнообразии существующих подходов к превенции насилия в школе, в надежде на то, что она будет содействовать инициативе о скорейшем обращении большего внимания на превенцию насилия школьников, пока еще не поздно.

Ключевые слова: школьное насилие, насильственное поведение учащихся, превенция насилия, программы превенции насилия, социальное поведение.

Славица Шевкушич и Николетта Милошевич

МОЖЕТ ЛИ УСПЕШНЫЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ВОСПИТЫВАТЬ ТАК ЖЕ, КАК ХОРОШИЙ РОДИТЕЛЬ

Исходя из предположения о важности воздействия семьи и школы на развитие ребенка, в работе анализируются эффекты воспитательных приемов родителей и преподавателей на социальное поведение детей. Эмпирическим путем подтверждена предпосылка, что родителям, которые в наибольшей степени содействуют успешному приспособлению детей к школьным условиям, присущ особенный стиль общения с ребенком: они последовательно поддерживают справедливые стандарты в поведении, поощряют двустороннюю коммуникацию, с уважением относятся ко мнению детей, имеют высокие ожидания в связи с ответственным и зрелым поведением детей и заботятся об их физическом и социальном благосостоянии. Имеется сравнительно небольшое число эмпирических доказательств воздействия преподавателей на успешное приспособление учащихся к школьным условиям. Результаты новейших исследований данной проблемы указывают на то, что приспособление детей младшего школьного возраста заметно связано с качеством взаимоотношений, установленных с преподавателем, которые характеризуются теплом, отсутствием конфликтов и открытостью в общении. В сотрудничестве семьи и школы мы видим возможность решения проблем, с которыми сталкиваются учащиеся. Свой опыт в связи со взаимоотношениями в семье ребенок обобщает и переносит на отношения, с которыми он будет соприкасаться на протяжении всей своей жизни. Помимо семьи, благоприятную основу для социально-экономического развития предоставляют и классы, в которых интенсивно развиваются отношения сотрудничества. Демократический климат и атмосфера сотрудничества содействуют установлению более тесных связей и близости между учащимися. Совместные виды деятельности преподавателей, родителей и сверстников, в классе и вне его, имеют большое значение для оптимального социально-экономического развития учащихся.

Ключевые слова: родитель, преподаватель, ребенок, учащийся, социальное поведение.

Ивана Лукович

ОТНОШЕНИЯ И ЦЕННОСТИ В СЕМЕЙНОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ:
МЕЖДУ ТРАДИЦИОНАЛИЗМОМ И МОДЕРНИЗМОМ

В работе излагаются результаты исследования характеристик отношений и ценностей в семейном воспитании детей с точки зрения традиционализма и модернизма. Исследование было проведено в Белграде в 2003 году, причем испытуемыми явились родители (173 опрошенных) учащихся шестого класса восьмилетней школы. Исследование проводилось с использованием техники опроса. Традиционализм и модернизм в отношениях и ценностях исследовались интегрально, при помощи следующих показателей: распределение авторитета в семье, забота родителей о ребенке, родительские ожидания по отношению к детям обоего пола в связи с их работой по хозяйству, образовательными достижениями и характерными чертами, желательными для юношей и девушек. Самый крупный сдвиг от модернизма к традиционализму наблюдается в сфере распределения авторитета в семье. При рассмотрении заботы родителей о ребенке и их ожиданий в трех перечисленных областях наблюдаются знаки интенсивного ухода от традиционалистских позиций. В целом, наибольшее число опрошенных семей в аспекте отношений и ценностей в воспитании детей занимает переходную позицию между традиционализмом и модернизмом. Результаты исследования показывают, что образовательный уровень и степень урбанизованности среды, в которой выросли сами родители, в большой степени определяют предпочтение тех или иных отношений и ценностей в воспитании детей.

Ключевые слова: семья, семейное воспитание, семейные отношения и ценности, традиционализм, модернизм.