

МЕЂУНАРОДНА НАУЧНА КОНФЕРЕНЦИЈА „ОБРАЗОВАЊЕ У ФУНКЦИЈИ МОДЕРНИЗАЦИЈЕ ДРУШТВА“

Школа мора да се прилагођава

Технолошки развој друштва има значајан утицај на промене у образовању. Ипак, промене које се дешавају у економији, медицини, инжењерству много су брже, него што се мења образовање и за очекивати је да кренемо према потребама деце, према ономе што ће школу учинити занимљивијом, омогућити да се задржи радозналост код деце, њихова креативност и дивергентно мишљење – оценио је Данимир Мандић, декан Учитељског факултета у Београду на међународној научној конференцији „Педагошка истраживања и школска пракса“ – Образовање у функцији модернизације друштва.

Декан је изнео податак, из истраживања рађених у САД, да се за 90 одсто умањује способност дивергентног мишљења код деце након завршене основне школе, што је, како је рекао, поражавајуће и говори да се у школи више ради шаблонски.

– Морамо да прилагодимо наше методе рада, организацију наставе и начин вредновања знања, како би деца радо ишла у школу, јер нам је крајњи циљ да имамо што мање изостанака, побуђену унутрашњу и спољашњу мотивацију за учење, образовање у великој мери мора да прати трен-



ПЕДАГОШКИ ЕФЕКТИ

– Министар и ја ускоро путујемо у Кину, где је у плану потписивање споразума о сарадњи. Имаћемо на располагању најсавременија достигнућа из области роботике, вештачке интелигенције и виртуелне реалности, која су произведена у Кини, у сарадњи са институцијама из Лондона и „Легом“ из Данске, а наше је да направимо такву организацију наставе да та савремена технологија заиста постиже праве педагошке ефекте. Када то урадимо, видећемо колико је значајно да вештачка интелигенција може да прати, мери и вреднује рад детета и да значајно допринесе индивидуализацији и диференцијацији, што један човек у фронталном облику рада са тридесеторо деце не може да уради – истиче декан Учитељског факултета Данимир Мандић.

дове које друштво намеће. Сигурно је да неке традиционалне вредности образовања враћа друштву без обзира на промене које се догађају у техници и технологији, тако да повратна спрега увек постоји – сматра Мандић.

Међународну конференцију, која је окупила велики број домаћих и страних стручњака, организовао је Институт за педагошка истраживања, у сарадњи са Филолошким факултетом Руског универзитета пријатељства народа из Москве и Учитељским факултетом. Истраживачи и практичари покушали су да одговоре на питање да ли образовање више утиче на друштво или обрнуто.

– О тој дилеми дискутовали смо и током припреме конференције и показало се да нема јединственог става. Чињеница је да су промене у друштву много брже, него што их образовање може пратити. Некада је образовање било привилегија мањине. То су били људи који су радом утицали на развој друштва, док је данас образовање намењено великом броју људи и очекује се да произведе компетентне појединце, који ће моћи да одговоре на потребе друштва. Из тог разлога ми данас говоримо о образовању у функцији модернизације друштва – објаснила је значај теме конференције Јелена Станишић, председник Програмског одбора и истраживач са Института за педагошка истраживања.

Напоменула је да многе истраживаче у свету и региону заокупљају сличне теме и њихов утицај на развој друштва, попут инклузије, ИКТ-а, еколошког образовања... Станишић се и сама бавила еколошким образовањем које, како је истакла, у Србији касни бар деценију у односу на друш-

РОБОТИ И ВЕШТАЧКА ИНТЕЛИГЕНЦИЈА

Декан Учитељског факултета Данимир Мандић истиче да се универзитети баве различитим истраживањима и прате промене које се у свету дешавају и у неком тренутку ће да заживе и у школи.

– Министар просвете Младен Шарчевић недавно је најавио увођење мини-робота, информатику од првог до четвртог разреда основне школе, тако да је за очекивати је да ће школе бити опремљене савременом технологијом. Очекујемо да на Учитељском факултету буде отворен један од најсавременијих центара за роботiku и вештачку интелигенцију и да овај факултет буде тренинг центар за све учитеље и наставнике у Србији и у региону – каже Мандић.

твене околности. Ипак, анализа стања у домаћем образовном систему указује на позитивне помаке: садржаји из екологије и одрживог развоја убачени су у постојеће предмете, уведени су изборни предмети који се баве том темом, а ваннаставне активности такође су обogaћене садржајима из еколошког образовања.

С друге стране, напомиње, уочено је да постоји јаз између усвојеног знања из екологије и индивидуалног деловања појединца у свакодневном животу ради очувања животне средине, као и да се у настави недовољно примењује интердисциплинарни приступ и пројектна настава, чији је допринос у учењу еколошких садржаја потврђен у налазима бројних истраживања.

О значају језичке културе у процесима модернизације друштва говорила је Јелена Стевановић, истраживач са Института за педагошка истраживања. Она је представила резултате тестирања из граматике, правописа и лексикологије, у коме је учествовало 239 матураната гимназија и средњих стручних школа и студената факултета на којима се не изучавају филолошке науке. Анализа је показала да у средњошколским наставним програмима није посвећено много пажње језичкој култури, јер су садржаји нагло изостали из језика и књижевности. Показало се да средњошколцима и студентима највећи проблем представља функционална примена знања, посебно из правописа и лексикологије.

Више од половине испитаника није умело да употреби велико слово или да примени правила о спојеном и одвојеном писању речи. Стевановић је закључила да у наставним програмима за средњу школу треба да буду заступљенији садржаји из језичке културе, као и да је у средњошколској настави српског језика неопходно посветити више пажње практичној примени стеченог знања у реалним језичким ситуацијама. Указала је и да би на наставничким факултетима студенти требало да имају обавезан предмет у оквиру кога би се изучавала правила стандардног српског језика, односно језичке културе, како би се зауставило пад квалитета усменог и писаног изражавања младих говорника српског језика.

B. A.

ЈОШ ЈЕДАН УСПЕХ УЧЕНИКА МАТЕМАТИЧКЕ ГИМНАЗИЈЕ

Злато и три бронзе за информатичаре



УРумунији, у Букурешту од 9. до 12. октобра, одржано је престижно међународно такмичење из информатике Romanian Master of Informatics, на који су позвани једино ученици Математичке гимназије из Србије. Сваки члан екипе МГ освојио је медаљу, тако да се са тог престижног такмичења четворочлани тим вра-



УСКОРУ УРЕДБА О ФИНАНСИРАЊУ ВИСОКОГ ОБРАЗОВАЊА

Нова расподела буџета

Министар просвете, науке и технолошког развоја Младен Шарчевић најавио је да ће ускоро бити усвојена нова уредба о финансирању високог образовања, којом ће новац који се издваја из буџета за високошколске установе бити другачије прераспоређен.

Он је рекао да би том уредбом требало да се премести период до усвајања закона о финансирању високог образовања. Очекује се да тај закон буде усвојен средином наредне године, казао је министар након седнице Ректорског савета Конференције универзитета Србије (КОНУС).

Према његовим речима, средства за плате и материјалне трошкове високошколским установама до сада су одређивана по Уредби из 2014. године, а у међувремену се много тога променило, број студената, наставника...

Шарчевић је нагласио да су због тога неке високошколске установе добијале више новца, неке мање и да је то била највећа замерка Државне ревизорске институције у последњим извештајима.

Министар је рекао и да се на предлогу закона о финансирању високог образовања ради већ годину и по дана и да је предложено више формула како би финансирање могло да изгледа.

– Нама је циљ да се више средстава обезбеди на различите начине и да у новој стратегији студент буде у центру пажње и да му се што више олакшају студије – поручио је Шарчевић.

„КАКО ПОСТАТИ УСПЕШАН НАСТАВНИК И УЧЕНИК“

Потребна је посвећеност и радне навике

УИнституту за модерно образовање недавно је организовано прво предавање из циклуса представљања примера добре праксе. Предавање под називом „Како постати успешан наставник и ученик“ било је корисно за млађе наставнике, али и за старије колеге, који не желе да рад са ученицима пређе у рутину. Предавање је одржао Момчило Степановић, мастер учитељ, педагошки саветник, члан Менсе, аутор акредитованих програма стручног усавршавања у образовању и оснивач Удружења „Креативни учитељ“.

Скуп је организовала Александра Иконов, координатор образовних програма Центра за стручно усавршавање наставника у Институту за модерно образовање.

Кроз предавање представљен је појам успеха, али и мотивације, интелигенције и радних навика. Користећи искуства из праксе и теоријска знања, предавач је дочарао тајне, али и замке на путу ка успеху. Пошао је од полазишта да сваки успех јесте успех и да се не броји само онај „врхунски“. Наглашено је и да успех није увек само оно што се види. Успех је променљива и релативна категорија, за сваки успех потребна је посвећеност.

J. Југовић Јовановић

тио окићен са четири медаље, једном златном и три бронзана одличја.

Младен Пузић освојио је злато, а бронза је припала Јовани Бенгин, Марку Шишовићу и Матеји Вукелић. Вођа екипе била је Јелена Хаџи Пурић са Математичког факултета у Београду.

Ученици Математичке гимназије наставили су да нижу изузетне успехе, имајући на уму да се на то међународно такмичење позивају елитни такмичари и њихови тренери. У знању се надметало 118 такмичара и 29 тимова, који су током два такмичарска дана решавали шест задатка, према правилима Међународне олимпијаде из информатике.

– Честитамо свим нашим ученицима, њиховим родитељима и професорима и осталим заслужним за укупан успех нашег тима, који је опет у топ пет земаља Европе у такмичарском програмирању. Поред редовне наставе, наши такмичари уложили су ванредан напор да испрате ваншколско градиво заступљено на мастерс турниру из информатике – поручила је Мирјана Катић, директор Математичке гимназије.